

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*Губернатора
Директор Школы Васильев-
ской Слободы
Крылов И. С. от 08.06.2023г.*



ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

«Богатырь»

Составитель:
Сидорова Елена Николаевна,
заместитель директора по В.Р.

ПРОГРАММА трудового лагеря «Богатырь»

I. Введение.

Пояснительная записка.

В современном мире - веке информации в погоне за интерактивностью, виртуальностью люди забыли о простой человеческой жизни, о разнообразии видов деятельности в настоящей реальности, дети оказались «одинокими». Хочется показать школьникам, что их окружают люди, с которыми можно вместе интересно и весело проводить время, работать и отдыхать.

Каникулярное время позволяет осуществить наши планы. Именно в каникулы школьник может скинуть с себя тяжёлую ношу напряжённости, восстановить, а возможно и дополнить, израсходованные силы умственного и физического труда. Лагерь труда и отдыха позволяет реализовать намеченные проекты, дела. Кроме этого в каникулярный период реализация программа поможет укрепить здоровье обучающихся, развить физические силы, индивидуальные творческие способности. Формы активного отдыха позволяют в неформальной обстановке развивать у подростка самостоятельность, формировать активность, личностные качества. Воспитательная ценность системы летнего трудового лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха учащихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах, познание, искусство, культуру.

Актуальность данной программы обусловлена повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых, детская безнадзорность и бродяжничество. Только в нашей школе, где общее количество обучающихся составляет 190 человек, к малообеспеченным относятся 22 ребят, учащихся из многодетных семей -47, детей с ограниченными возможностями - 11 человека, опекаемых -4 детей, которые воспитывают 4 опекуна.

Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Таким образом, главная идея создания трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

При разработке программы также учитывалась интересы и потребности учащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Программа «Богатырь» направлена на приобщение детей и молодежи к лучшим традициям отечественной благотворительности, на взаимодействие социально

благополучного и социально не защищенного ребенка, для создания условий к проявлению лучших человеческих качеств Российского гражданина: доброты, сопереживания, безвозмездной помощи, милосердия.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью до 15 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 8 - 7 классов. Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой и относящихся к «группе риска» (дети с асоциальным и аддиктивным поведением, безнадзорные дети, дети, занимающиеся бродяжничеством).

Программа лагеря труда и отдыха «Богатырь» является продолжением воспитательно – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течении 1 смены в летние каникулы 10 дней.

II. Цель и задачи.

Цель: организация коллективно-творческой досуговой и трудовой деятельности.

Задачи:

- создание смен-проектов, используя различные функции (познавательную, развивающую, формирующую нравственные оценки, социальное закаливание, социальное проектирование);
- создание благоприятного психологического климата и оптимальных условий для личностного роста воспитанников;
- развитие форм детского самоуправления, привлечение к управлению деятельностью лагеря, обучение их лидерскому мастерству.

Ожидаемые результаты.

- отдых и оздоровление подростков;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, увеличение уровня гражданского самосознания;
- чувство уверенности каждого подростка в собственных силах;
- успешная социализация к условиям внеучебного времени;
- стремление подростков делать добро окружающим людям, быть чуткими, толерантными, уметь сострадать;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Концептуальные основы

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Организация и занятость подростков в лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

При организации воспитательного процесса позитивное отношение к труду формирует в процессе воспитания подростков трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е. Щурковой приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Построение модели лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций (личностно-ориентированный подход к коллективной творческой деятельности) сближает данный проект с работами д. п. н. проф., С.Д. Полякова.

Основные принципы лагеря труда и отдыха:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

2. Принцип **природосообразности**. Воспитание у детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип **индивидуально-личностной ориентированности**. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
4. Принцип **коллективности**. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
5. Принцип **эффективности социального взаимодействия**. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

III. Содержание деятельности

Форма реализации программы – лагерь труда и отдыха дневного пребывания.

Лагерь труда и отдыха на базе МОУ «Васильевская СОШ» - это педагогический проект, способствующий развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни, для социализации в обществе.

Сроки реализации: каникулярный период лето 2023 года

Проекты социального назначения, но подразумевают несколько направлений:

Экологическое направление.

Основные задачи:

- направить усилия учащихся для преодоления у школьников утилитарно потребительского отношения к природе;
- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;
- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.

Мероприятия: побелка деревьев, сбор мусора на улицах поселка, посадка цветов на клумбах около школы .

Трудовое направление.

Труд — это инструментальный источник общего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

Трудовая деятельность – деятельность, направленная на трудовое воспитание подростков.

Основные задачи:

- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;
- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность.

Мероприятия: побелка деревьев, разбивка клумб, покраска, творческая мастерская с приглашением волонтеров школы, обустройство детской спортивной площадки.

Спортивно-оздоровительное направление.

Основные задачи:

- витаминизация питания,
- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ;
- формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, способах и методах поддержки, укрепления и восстановления здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни, активизировать физкультурно-спортивную деятельность;
- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

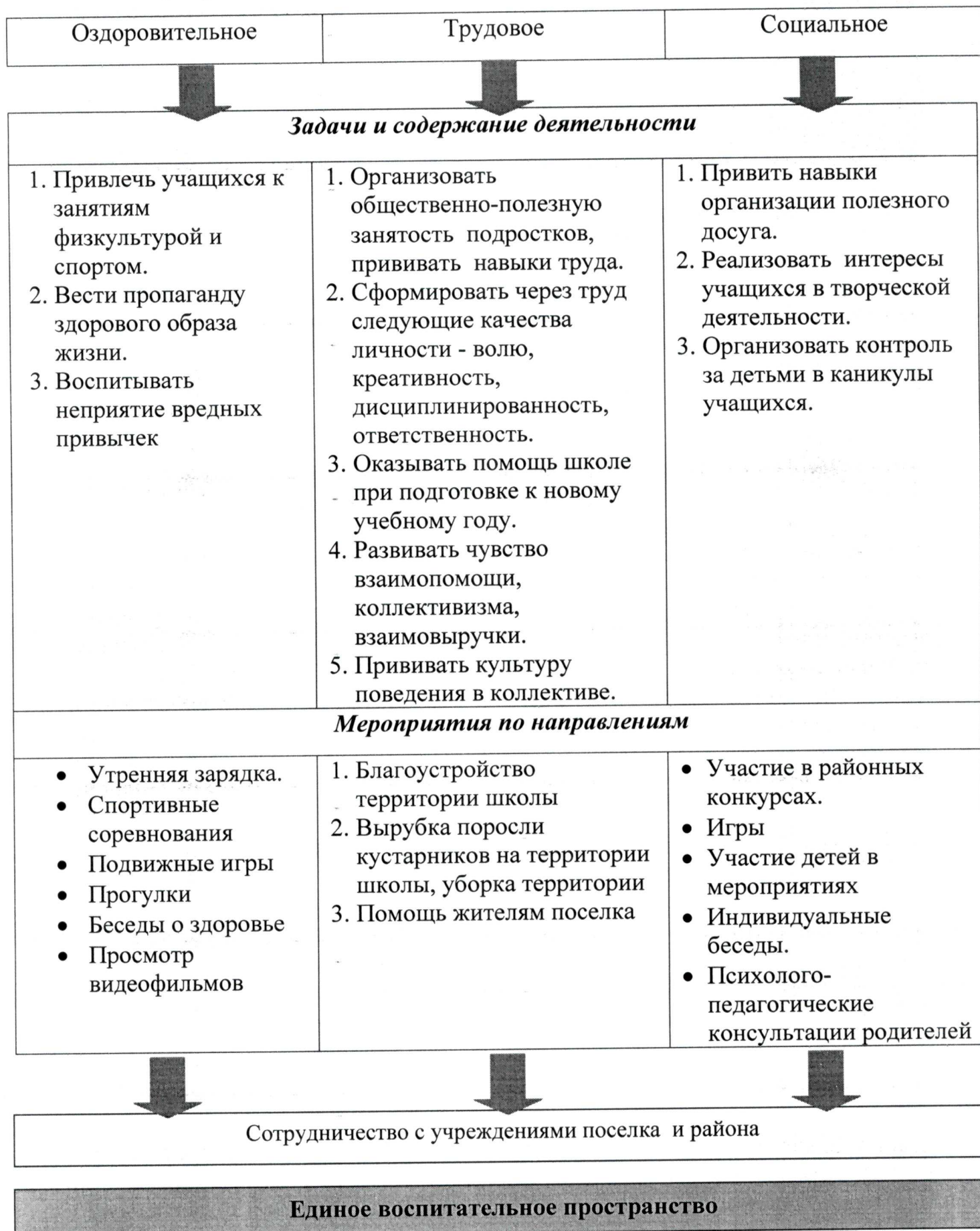
Формы, средства и методы организации: подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, прогулки, ежедневный медицинский осмотр.

В лагере есть бригадир. Каждое утро проводится планерка, на которой раздаются задания на день. По мере необходимости, отряд делится на 2 бригады (мальчики и девочки). Оформление направлено на раскрытие темы программы. В лагере действует орган детского самоуправления. Распределение должностей среди детей проходит на выборной основе.

Деятельность лагеря построена на оздоровлении детей, путём создания благоприятного климата в детском коллективе и организации творческой деятельности детей.

Общеизвестно, что здоровье – главное достояние любого общества. Истинна и очевидна взаимосвязь жизненно важных понятий: «Здоровые дети – здоровое общество – здоровая нация». Сама жизнь ставит здоровье детей на первое место среди защиты интересов ребенка.

Приоритетные направления работы лагеря труда и отдыха



Материально-техническое обеспечение программы:

- * □ Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МОУ «Васильевская СОШ», спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.

Оборудование. Для успешной реализации программы используются:

- * Перчатки для сельскохозяйственных работ;
- * Садовый и уборочный инвентарь;
- * Спортивный инвентарь;
- * Аппаратура;
- * Предметы быта.

Ресурсное обеспечение

<i>Кадры</i>	<i>Функции деятельности персонала</i>
Начальник лагеря	Осуществляет руководство работой лагеря. Обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Воспитатели (1)	Отвечают за организацию работы отряда и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов.
Учитель физкультуры	Планирует и организует спортивно-оздоровительную работу.
Медицинский работник	Следит за состоянием ребёнка в течение всего дня, за организацией питания.
Уборщица	Содержит мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживает чистоту помещений лагеря.
Кухонный работник	Следит за чистотой в столовой, моет посуду.
Повара (1)	Отвечают за качественное приготовление пищи. Обеспечивают полноценное сбалансированное питание детей.

Педагогическое обеспечение:

- * соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности подростка;
- * отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
- * обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- * единство педагогических требований во взаимоотношениях с подростками.

Методическое обеспечение:

- * наличие необходимой документации;
- * программа деятельности и план работы на смену;
- * проведение инструктивно-методических совещаний;

- * памятки и инструктивные карты для воспитателей;

IV. Ожидаемые результаты воспитательной работы.

За время пребывания в лагере труда и отдыха подросток получит возможность овладеть системой следующих знаний и умений:

1. В сфере трудовой деятельности:

- * рациональное использование земельных ресурсов;
- * обращение с основными садово-огородными инструментами;
- * правильное выращивание овощных и цветочных культур;

2. В сфере экологии и природоохранной деятельности:

- * правила поведения на природе;
- * последствия человеческой деятельности на экологическое равновесие в данной местности;
- * знания биологических особенностей выращиваемых культур.

3. В сфере организации досуга:

- * правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав другого;
- * умение подготовить и провести игры, конкурсы, соревнования – самосовершенствование.

4. В сфере межличностного общения:

- * развитие коммуникативных навыков;
- * формирование лидерских качеств;
- * знания особенностей общения людей разных возрастов, пола и интересов.

**Управленческая модель деятельности лагеря
(организационная структура)**



Начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья подростков в лагере. Сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья подростков. Воспитатели проводят инструктаж с детьми по технике безопасности перед выполнением различных форм деятельности, а также по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проводятся мероприятия по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере, контроль выполнения детьми

санитарно-гигиенических требований личной гигиены и профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией.